**Джабили Камиль, Насыров Ильдар**

**Гочиева Эльвира Гурбанмагамаевна**

ОГБПОУ УТПиТ

**ВОПРОС ЖИЗНИ.ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ЛИЧНЫЕ РЕСУРСЫ И МОТИВЫ.**

К моменту окончания школы девушки и юноши из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремлённые в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни, прежде всего, будет зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и её содержания, а также социально - экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего, самоопределяются в путях получения профессионального образования и резервных вариантах приобщения к профессиональному труду.

Таким образом, для старших подростков актуальным является учебно-профессиональное самоопределение - осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором. Каждый пятый расскажет о своих заблуждениях, колебаниях в профессиональном самоопределении. Старшеклассника манят десятки профессий. Каковы они? Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. В одном случае это способность ладить с людьми, управлять и подчиняться, в другом - высокая культура движений, в третьем - острота наблюдений. Конечно, если тебе 15-17 лет, разобраться в таком разнообразии своих личностных качеств, способностей, нелегко.

Сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении - задача не из простых и не из легких.

Самостоятельный выбор профессии - это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

Таким образом, профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного человека.

Огромное преимущество человека заключается в его возможности выбора.

***Цель проекта:*** Выявить, как меняется отношение у студентов по мере обучения.

***Задачи проекта:***

* Узнать с какой целью студент пришёл в УТПиТ;
* Определить временной промежуток сдвига учебного мотива на профессиональный мотив учения;
* Узнать, самостоятельный ли выбор студента при выборе данной профессии;
* Изучить сущность и содержание социологического исследования;
* Рассмотреть методы сбора соц. данных;
* Выделить и охарактеризовать этапы проведения социологического исследования;
* Сравнить, какое отношение к обучению у студентов 1 – 4 курсов;
* Изучить и проанализировать этапы проведения социологического исследования.

***Основные мероприятия проекта:***

* Подготовительный этап
* Творческое анкетирование
* Анкетирование
* Обработка информации
* Представление результатов

Сроки реализации проекта: 04.03.2019 – 25. 03. 2019г.

Исполнители основных мероприятий проекта: Джабили К., Насыров И.

Исполнители основных мероприятий программы проекта: Студенты 1- 4 курсов

Источники финансирования программы проекта: Техническое обеспечение, грамоты.

***Актуальность исследования***

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в современном обществе информация оказывает все большее влияние на социальные, экономические, культурные процессы, особенно это сказывается на молодежи, как наиболее восприимчивой и наименее социально устойчивой группе населения, которая, вместе с тем, оказывает заметное влияние на качественное изменение структуры общества.

В данном опросе мы хотим выявить динамику отношения студентов к учению в педагогическом колледже.

Поскольку отношение студентов к учению, как уже отмечалось, складывается под влиянием многих факторов, нужно прежде всего отобрать факторы, которые, во-первых достаточно полно представляли бы процесс становления будущего учителя; во-вторых, являлись бы наиболее значимыми с точки зрения самих студентов. Отобрав факторы, мы изучим, как они влияют на отношение к учению студентов разных курсов техникума питания и торговли.

***Ожидаемые результаты:*** Определить эмоциональные и целевые ориентиры для того, чтобы увидеть потребность в реализации проектной деятельности среди наиболее значимых для себя видов деятельности. Потребность во внешних стимулах для участия в реализации проектной деятельности. Развивать способность объяснять, убеждать, добиваться взаимопонимания, идти на это в случае личной необходимости.

***Предмет исследования***

Отношение студентов к выбранной ими специальности.

***Объект исследования***

Студенты УТПиТ , обучающиеся на относительно «молодых» стремительно развивающихся специальностях, требующих более ответственной подготовки.

***Цель исследования***

Понять, какие факторы являются определяющими в отношении студентов к выбранной профессии, установить зависимости между различными факторами. Оценить отношение к выбранным специальностям студентов в целом.

***Гипотеза***

В процессе логического анализа проблемы был выдвинут набор гипотез относительно того, что может влиять на отношение к специальности:

·  Ошибочные представления о специальности

·  Неадекватная (слишком сильная или слишком слабая) нагрузка по специализированным предметам

·  Качество преподавания в УТПиТ

·  Отношение к самостоятельной работе, совершенствованию своих навыков по специальности

·  Ожидания от будущей работы по специальности

·  Ошибочные представления о рынке труда и реальных требованиях к специалисту

В соответствии с выдвинутыми гипотезами был сформулирован перечень вопросов для опроса.

Выборка

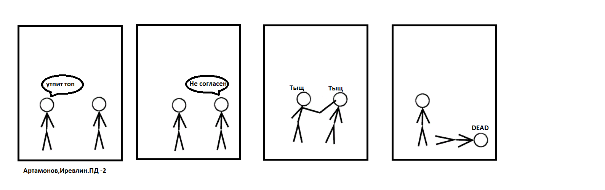
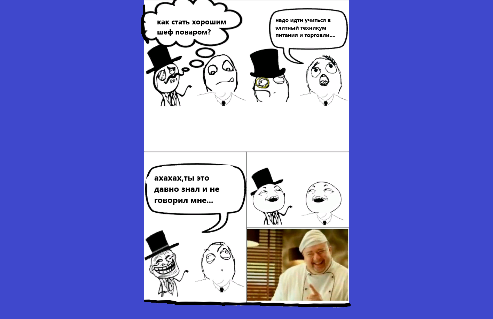
В исследовании участвовало 25 респондентов.

**Творческое самоопределение студентов**

Также был проведен творческий опрос, с целью выявления скрытых мотивов и их отношение к обучению.







**Список литературы**

1. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Лекции по курсу «Возрастная психология»: Ч.1. Ростов н/Д: Изд-во «ЦВВР», 2001. 194с.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 2-е изд. - М.: Изд - во УРАО, 1997
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1973
4. Шибутани Т. Социальная психология. - Москва - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999
5. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. - СПб.: 1997
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Академический проект; Екатеринбург. 2003
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: 1996
8. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 1997
9. Большая советская энциклопедия, 1975
10. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. - М.: Просвещение, 1987
11. Толстых А.В. Возрасты жизни. - М.: Молодая гвардия, 1988
12. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в юности. - М.: Педагогика, 1981
13. . Климов Е.А. Школа …а дальше? Лениздат, 1971
14. Жуковская В.И. Психологические основы выбора профессии. - Минск: Народная асвета, 1978
15. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1991
16. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов; под ред. А.Д. Сазонова. - М.: Просвещение, 1988
17. Драгунова Т.В. Подросток. - М.: Знание, 1988
18. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1982
19. Майерс Д. Социальная психология. - СПб: Питер, 1999
20. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
21. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. - М.: Просвещение, 1988
22. Мартынова С.С. Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации); - Омск: Омский пед. ин-т, 1976
23. Профессиональная ориентация и обучение труду в сфере обслуживания В. А. Аптекман, В. Н. Зубков, И. М, Пацула; под ред. Б. Н. Ройзмана. -М.: Высшая школа, 1979
24. Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1986
25. Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК; - М.: Педагогика, 1985 - (Педагогический поиск: Опыт, проблемы, находки)
26. Колюцкий В.Н., Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М.: 2004
27. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004
28. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учебн. Пособие студ. Высш. Учеб. Зеведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008
29. Возрастная и педагогическая психология /Пол ред. М.В. Гамезо, М.В. Матюхиной. ГС. Михальчик. - М.: 1984
30. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. - М.: 1996
31. Залесский Г.Е. Психология мировоззрения и убеждения личности. - М.: 1994
32. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: 1987
33. Божович Г.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: 1968
34. Смирнов И.П. Человек - образование - профессия - личность. - М.: 2002
35. Психодиагностика мотивации: Метод. Пособие / Сост. Г.Н. Казанцева, К. Р. Сидоров. - Ижевск, 2002
36. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. - М.: 2002
37. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для учащихся старших классов средней школы. - М.: 1991
38. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: 1996
39. Поваренков Ю.П. Психология содержания профессионального становления человека. - М.: 2002